

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Омарская СОШ»
протокол №5 от 10 апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Омарская СОШ»
от 15 апреля 2021 г. №28
Мусин А.Н.



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Омарская средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Омарская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Омарская СОШ») за 2020 год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.), приказом школы от 25.02.2021г. № 14 «О проведении самообследования МБОУ «Омарская СОШ» за 2020 год».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Омарская СОШ» за 2020 год.

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Омарская средняя школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Омарская СОШ») |
| Руководитель | Мусин Алмаз Нургаянович |
| Адрес организации | 422183, РТ, Мамадышский р-н, с.Омары, ул.Школьная, д.18 |
| Адрес электронной почты | Somarm.mam@tatar.ru |
| Учредитель | Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района Республики Татарстан. |
| Дата создания | 1956 год |
| Лицензия | серия 16 Л 01 № 0005029, регистрационный номер 8990 от 7 ноября 2016 года, срок действия – бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 16 А 01 № 0001050, регистрационный номер 3938 от «9» ноября 2016г., срок действия до 31 мая 2023г. |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Омарская СОШ»

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Омарская СОШ» |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Омарская СОШ», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методический объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
| Общешкольный родительский комитет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • - развития образовательной организации; • материально-технического обеспечения; • согласования локальных актов, касающихся родителей и учащихся. |

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Омарская средняя общеобразовательная школа», фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В МБОУ «Омарская СОШ» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Обучение в начальной школе ведется по программе «Перспектива». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

3.1. Сведения о численности обучающихся за три года

| Уровень образования | 2018 год | | 2019 год | | начало 2020 года | |
|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| | количество классов | количество учащихся | количество классов | количество учащихся | количество классов | количество учащихся |
| НОО | 2 | 9 | 3 | 12 | 3 | 10 |
| ООО | 5 | 16 | 4 | 14 | 4 | 13 |
| СОО | 2 | 4 | 1 | 3 | - | - |
| итого | 10 | 29 | 8 | 29 | 7 | 23 |

3.2. Контингент обучающихся и его структура на конец 2020 года

| Классы | Количество классов | В них обучается | По общеобразовательным программам | По программам адаптированного обучения |
|--------|--------------------|-----------------|-----------------------------------|--|
| 1 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 0 |
| 3 | 1 | 5 | 5 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 3 | 10 | 10 | 0 |
| 5 | 1 | 4 | 4 | 0 |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 1 | 6 | 6 | 0 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 9 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| Итого | 4 | 13 | 13 | 0 |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-------|---|----|----|---|
| Итого | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 7 | 23 | 23 | 0 |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Динамика успеваемости и качества знаний за три последних года.

| Учебный год | 2-4 классы | | 5-9 классы | | 10-11 классы | | 2-11 классы | |
|---------------------------|------------|-------|------------|-------|--------------|-------|-------------|-------|
| | качество | успев | качество | успев | качество | успев | качество | успев |
| 2018-2019 | 50% | 100% | 50% | 100% | 100% | 100% | 58,33% | 100% |
| 2019-2020 | 55,56% | 100% | 57,14% | 100% | 66,67% | 100% | 57,69% | 100% |
| 2020-2021 1 полу-годие | 75% | 100% | 46,15% | 100% | - | - | 57,14% | 100% |

Ежегодно осуществляется мониторинг качества образовательной деятельности по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся.
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года).
- Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ.
- Мониторинг адаптации обучающихся к новым условиям обучения.
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Знания обучающихся 1 - 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре.

Уровень обученности учеников 1-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

С целью выявления уровня готовности выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ проводятся пробные диагностические работы. Ведется мониторинг успеваемости в разрезе классов, начиная со 2-го класса по каждому предмету.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2019-2020 учебный год

| Классы Предметы | 2 (%) | 4 (%) | По начальным классам. (%) |
|---|------------|------------|------------------------------------|
| Математика | 80 | 50 | 66,67 |
| Русский язык | 60 | 50 | 55,56 |
| Литературное чтение | 80 | 75 | 77,78 |
| Родной (тат) язык | 60 | 50 | 55,56 |
| Литературное чтение на родном (тат) языке | 60 | 50 | 55,56 |
| Английский язык | 100 | 75 | 88,89 |
| Окружающий мир | 100 | 50 | 77,78 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 |
| ИЗО | 100 | 50 | 77,78 |
| Технология | 100 | 100 | 100 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество | 60 | 50 | 55,56 |

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2019-2020 учебный год

| Классы Предметы | 6 | 7 | 8 | 9 | по 5-9 классам |
|--------------------------|--------------|------------|------------|------------|-------------------|
| Математика | 83,33 | | | | 83,33 |
| Алгебра | | 100 | 100 | 40 | 62,5 |
| Геометрия | | 100 | 100 | 40 | 62,5 |
| Русский язык | 66,67 | 100 | 100 | 40 | 64,29 |
| Литература | 100 | 100 | 100 | 60 | 85,71 |
| Родной (татарский) язык | 66,67 | 100 | 100 | 80 | 78,57 |
| Родная (тат.) литература | 100 | 100 | 100 | 80 | 92,86 |
| Английский язык | 66,67 | 100 | 100 | 20 | 57,14 |
| Биология | 100 | 100 | 100 | 80 | 92,86 |
| География | 100 | 100 | 100 | 80 | 92,86 |
| Физика | | 100 | 100 | 40 | 62,5 |
| Химия | | | 100 | 60 | 71,43 |
| Информатика и ИКТ | | 100 | 100 | 40 | 62,5 |
| История | 66,67 | 100 | 100 | 40 | 64,29 |
| Обществознание | 83,33 | 100 | 100 | 40 | 71,43 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ | | | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | | 100 |
| ИЗО | 100 | 100 | | | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | | 100 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество | 66,67 | 100 | 100 | 20 | 57,14 |

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2019-2020 учебный год

| Классы \ Предметы | 10 нет | 11 | по 10-11 классам |
|----------------------|-----------|--------------|---------------------|
| Математика | | 66,67 | 66,67 |
| Русский язык | | 100 | 100 |
| Литература | | 100 | 100 |
| Татарский язык | | 100 | 100 |
| Татарская литература | | 66,67 | 66,67 |
| Английский язык | | 100 | 100 |
| Биология | | 100 | 100 |
| География | | 100 | 100 |
| Физика | | 100 | 100 |
| Химия | | 100 | 100 |
| Информатика и ИКТ | | 100 | 100 |
| История | | 100 | 100 |
| Обществознание | | 100 | 100 |
| Физическая культура | | 100 | 100 |
| ОБЖ | | 100 | 100 |
| Технология | | 100 | 100 |
| Успеваемость | | 100 | 100 |
| Качество | | 66,67 | 66,67 |

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ 2019/2020 УЧЕБНОГО ГОДА
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|--------------|-----------------------|------|------------------|-------------|--------|--------------------|--------|---|
| | | Кол-во | % | Всего | С отметками «4» и «5» | % | С отметкам и «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 5 | 5 | 100 | 5 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | 4 | 100 | 4 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 9 | 9 | 100 | 9 | 5 | 55,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысилось на 5,6 процента (в 2019 было 50 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2020 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|---|--------------|-----------|---|------------|-------------|--------|--------------------|--------|
| | | Кол-во | % | Всего | С отметка | % | С отметкам | % | Кол-во | % | Кол-во |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|----|-----------------|------|-------|---|---|---|---|---|
| | | | | | ми «4» и «5» | | и «5» | | | | | |
| 6 | 6 | 6 | 100 | 6 | 4 | 66,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 1 | 1 | 100 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 2 | 2 | 100 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 5 | 5 | 100 | 5 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 14 | 14 | 100 | 14 | 8 | 57,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 7,1 процента (в 2019 был 50 %).

**Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися 11 класса (10 класса - нет) в 2020 году**

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|--------------|---------------------------------|------|------------------------|-------------|--------|--------------------|--------|---|
| | | Кол-во | % | Всего | С отметка ми «4» и «5» | % | С отметкам и «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 11 | 3 | 3 | 100 | 3 | 2 | 66,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 3 | 3 | 100 | 3 | 2 | 66,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2020 учебном году снизился на 33,3 % (в 2019 было 100%).

Итоги успеваемости по классам в I полугодии 2020/2021 учебного года.

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
I полугодие 2020-2021 учебного года**

| Классы | 2 (%) | 3 (%) | По начальным классам. (%) |
|--|-------|-------|---------------------------|
| Предметы | | | |
| Математика | 100 | 60 | 75 |
| Русский язык | 100 | 60 | 75 |
| Литературное чтение | 100 | 60 | 75 |
| Родной (татарский) язык | 100 | 60 | 75 |
| Литературное чтение на родном (тат.) языке | 100 | 80 | 87,5 |

| | | | |
|---------------------|------------|------------|-------------|
| Английский язык | 100 | 80 | 87,5 |
| Окружающий мир | 100 | 60 | 75 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество | 100 | 60 | 75 |

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
I полугодие 2020-2021 учебного года

| Классы Предметы | 5 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | по 5-9 классам (%) |
|----------------------------------|------------|--------------|------------|------------|--------------------------|
| Математика | 50 | | | | 50 |
| Алгебра | | 83,33 | 100 | 100 | 88,89 |
| Геометрия | | 66,67 | 100 | 100 | 77,78 |
| Русский язык | 50 | 66,67 | 100 | 100 | 69,23 |
| Литература | 25 | 50 | 100 | 100 | 53,85 |
| Родной (татарский) язык | 25 | 83,33 | 100 | 100 | 69,23 |
| Родная (тат) литература | 75 | 66,67 | 100 | 100 | 76,92 |
| Английский язык | 50 | 50 | 100 | 100 | 61,54 |
| Немецкий язык | | | 100 | | 100 |
| Биология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| География | 50 | 66,67 | 100 | 100 | 69,23 |
| Физика | | 83,33 | 100 | 100 | 88,89 |
| Химия | | | 100 | 100 | 100 |
| Информатика | | 50 | 100 | 100 | 66,67 |
| История России. Всеобщая история | 50 | 33,33 | 100 | 100 | 53,85 |
| ОДНКНР | 50 | | | | 50 |
| Обществознание | | 66,67 | 100 | 100 | 77,78 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ | | | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | | 100 |
| ИЗО | 100 | 100 | | | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | | 100 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество | 25 | 33,33 | 100 | 100 | 46,15 |

**УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ
I ПОЛУГОДИЯ 2020/2021 УЧЕБНОГО ГОДА**

| | | | | |
|-------------|-------------------|-------------|-----------|--------------|
| Учебный год | Всего обучающихся | Аттестованы | Отличники | На «4» и «5» |
|-------------|-------------------|-------------|-----------|--------------|

| | | | | |
|-----------|----|----|---|----|
| 2020/2021 | 23 | 23 | - | 12 |
|-----------|----|----|---|----|

Качество – 46,15% Успеваемость – 100%

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 %.

4.2. Анализ ВПР

Цель ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Обучающиеся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру (по программе 4 класса):

| Предмет | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость (%) | Качество (%) |
|----------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|------------------|--------------|
| Русский язык | 4/4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 |
| Математика | 4/4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |
| Окружающий мир | 4/4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |

Обучающиеся 7 класса писали ВПР по математике, русскому языку, биологии, географии, истории, обществознанию

| Предмет | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
|----------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| Математика | 6/6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 100 | 16,7 |
| Русский язык | 6/6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100 | 33,3 |
| Обществознание | 6/6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 |
| История | 6/5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40 |
| География | 6/6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 |
| Биология | 6/6 | 1 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Обучающиеся 8 класса писали ВПР по русскому языку, математике, английскому языку, истории, физике, биологии, обществознанию, географии:

| Предмет | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
|-----------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| Математика | 1/1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Русский язык | 1/1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Английский язык | 1/1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| История | 1/1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Физика | 1/1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | |
| Биология | 1/1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Обществознание | 1/1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| География | 1/1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Обучающиеся 9 класса писали ВПР по русскому языку и биологии:

| Предмет | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
|-----------|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| География | 2/2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Биология | 2/2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям - предметникам было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

4.3 Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют проекторы, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

4.4. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2020 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

В 2020 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4 дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты ЕГЭ 11 класс

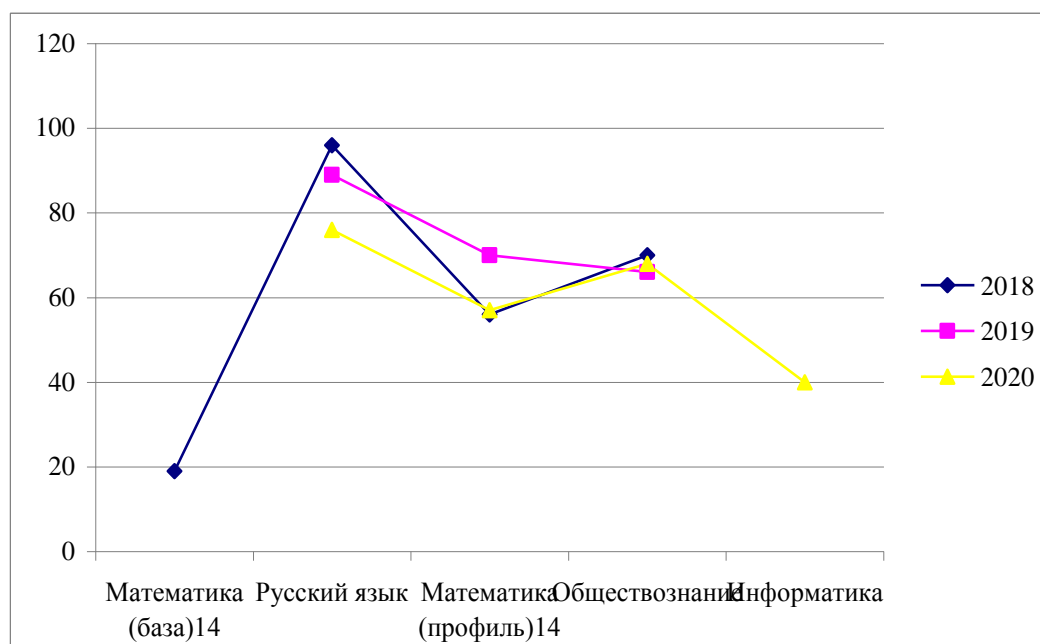
В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|-------------------------|-----------------------|---|---|--------------|
| Русский язык | 3 | 0 | 0 | 76 |
| Математика (профильный) | 3 | 0 | 0 | 57 |
| Обществознание | 1 | 0 | 0 | 68 |
| Информатика | 2 | 0 | 0 | 40 |

В 2020 году результаты ЕГЭ по математике (профиль) и по русскому языку ухудшились по сравнению с 2019 годом (математика – 70 баллов, русский язык – 89 баллов), а результаты ЕГЭ по обществознанию улучшились (в 2019 году ЕГЭ по обществознанию – 66 баллов).

Средний балл по ЕГЭ за 3 года



Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы:

Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно-здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений
4. Проводить мониторинг и контроль ВР
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования.
6. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным, российским и международным воспитательным мероприятиям, проектам и конкурсам. В план работы были внесены изменения в связи с периодом временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией.

Календарно-тематический план воспитывающей деятельности был распределен по **месячникам:**

1. Сентябрь – Месячник безопасности детей. Месячник общественно-трудовой деятельности.
2. Октябрь - Месячник нравственно – правовых знаний.
3. Ноябрь – Месячник нравственно-гигиенических знаний.
4. Декабрь - Месячник нравственности и толерантности.
5. Январь - Месячник духовно – нравственного воспитания.
6. Февраль – Месячник гражданско-патриотического воспитания.
7. Март – Месячник художественно-эстетического цикла.
8. Апрель – Месячник экологического воспитания и природоохранной работы
9. Май - Месячник профориентационного воспитания.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- школьный родительский комитет;
- совет профилактики.

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- личностно-ориентированные;
- культурно-ориентированные;
- деятельностно – ориентированные;
- сотрудничества;
- информационная доступность.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;

- ученическое самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание.

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| Духовно-нравственное воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей. |
| Экологическое воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций. |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни |
| Самоуправление в школе и в классе | <ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов. |
| Профориентационное и трудовое воспитание; | <ol style="list-style-type: none"> 1) Совершенствование навыка организации коллективного труда, 2) уважение к труду и людям труда. 3) воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, 4) вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации |
| Семейное воспитание. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. |
| Работа кружков и спортивных секций | <ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций. |

2020 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы. Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, смешению детских коллективов. Как следствие – основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя – начиная с 1 апреля и заканчивая новогодними мероприятиями.

Подводя итоги воспитательной работы 2020 года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Работа классных руководителей

Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы педагоги привлекали учащихся, родителей, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Учителя приняли участие в проведении педагогического совета по воспитательной работе. Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к юбилейным датам.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год.

У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятия и уроков мужества у Князевой Н.П., Соловьевой Г.Н., Кириной Н.С. Классные руководители школы проводят мастер-классы, открытые классные часы с целью обмена опытом. Хорошо отлажена система общения с родителями практически у всех учителей начальной школы. В среднем звене не всем удаётся проводить эту работу на высоком уровне. Активно работают учителя начальной школы, да это и объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание с самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива.

Взаимодействие с родителями:

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы воспитательной работы. По своему статусу классный руководитель в школе – основной субъект воспитательной работы с родителями учащихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Классный руководитель должен выступать в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой.

Наиболее распространенной формой работы с родителями является классное родительское собрание. Главным ее предназначением является согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

В течение года велась работа с родителями. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья

Профилактика правонарушений

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- составление социального паспорта школы, класса;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.
- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Проводилась совместная работа с инспекторами ПДН Тихомировой Н.П.и другими.

- организованы тематические встречи с учащимися 1-9 классов;
- проведены совместные тематические беседы с родителями учащихся;
- были организованы совместные рейды в вечернее время.

Благодаря усиленной совместной работы по профилактике правонарушений за последние годы учащиеся школы не состоят на ВШК, ПДН.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы:

В мероприятиях 2020 года приняли участие все классы под руководством классных руководителей.

Среди них:

| Месяц | Традиционные мероприятия |
|--------------|--|
| Сентябрь | День знаний «Здравствуй, школа!»(начало учебного года). Выборы лидера школьного ученического самоуправления. Профилактическая акция «Внимание, дети!» Уроки Мужества. |
| Октябрь | Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс газет и плакатов. «Осенний бал». |

| Месяц | Традиционные мероприятия |
|---------|--|
| | День здоровья. |
| Ноябрь | Осенние экскурсии в природу. «День народного единства». Проведение акции «Ветеран живет рядом». Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери. |
| Декабрь | Месячник по профилактике наркомании и СПИДа. Проведение новогодних представлений для учащихся 1-9 классов. Операция «Кормушка». |
| Январь | «Рождественские встречи». День здоровья. Беседы по ПДД. Линейка открытия месячника ОВМПР |
| Февраль | Месячник ОВМПР Уроки Мужества. «Помни нас, Россия», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня», Весёлые старты Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества. Игра «Зарница». |
| Март | Праздник «Широкая Масленица». Выставка рисунков «Подарок маме». Концерт, посвящённый 8 марта. Олимпиады по предметам. Неделя здоровья «Вредные привычки». Акция «Меняю сигарету на конфету» Участие в проекте « Чистый лес, чистые берега». |
| Апрель | Праздник «Прощание с Азбукой». «День космонавтики». Конкурс проектно-исследовательских работ. Беседы по ПДД, Участие в субботниках |
| Май | Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днём Победы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, классные часы. Конкурс рисунков «Война глазами детей» Концерт «Ветеранам ВОВ». Митинг «Память. Победе - 76» (возложение цветов к памятнику). Последний звонок. Линейка. Туристические походы, экскурсии. |

В честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в 1-9 классах прошли онлайн-классные часы: «75-летие Великой Победы».

В связи с эпидемией коронавируса в этом учебном году остались не реализованы следующие традиционные школьные мероприятия:

Акция «С добрым утром, ветеран!» (апрель, май - была проведена частично, дети с родителями подготовили поздравительные открытки, видео – поздравления).

Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май), прошла онлайн.

Праздник «Прощай, начальная школа!» (май)

«Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)

Выпускной бал (июнь)

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, педагога – организатора, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Дополнительное образование

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020 -2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Общий охват обучающихся внеурочной занятостью (за 2 года)

| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
|---------|---------|---------|
| 100 % | 100% | 100 % |

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим направлениям:

- Общекультурное;
- Общеинтеллектуальное;
- Духовно – нравственное;
- Спортивно – оздоровительное;

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Так ребята посещающие эти кружки и объединения как правило являются активными участниками всех КТД.

Наши ребята являются активными участниками районных и республиканских конкурсов. Но очень жаль, что результатом являются лишь сертификаты участников конкурсов. Редко имеют призовые места.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий.

Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 процентов.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск стенгазет, совместная

организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях. Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ «Омарская СОШ знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

V. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|-----------------------|--|
| | Все го | Переш ли в 10-й класс Школы | Переш ли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го | Поступ или в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроил ись на работу | Пошл и на срочн ую служб у по призы ву |
| 2018 | 9 | 3 | 0 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 5 | 0 | 0 | 5 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |

VI. Качество кадрового обеспечения

6.1. Характеристика педагогических кадров

| | количество | % |
|--|------------|-----|
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 17 | 100 |
| Педагогических работников | 10 | 100 |
| Учителя с высшим образованием из них | 9 | 90 |
| с высшим педагогическим | 9 | 90 |
| средним профессиональным педагогическим образованием | 1 | 10 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них: | 10 | 100 |
| по ФГОС | 10 | 100 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории | 10 | 100 |

| | | |
|--------------------------------------|---|----|
| (всего): | | |
| на высшую квалификационную категорию | 1 | 10 |
| на первую квалификационную категорию | 4 | 40 |
| на соответствие занимаемой должности | 5 | 50 |

6.2. Анализ динамики профессионального роста учителей

Важным направлением работы М/О и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Все учителя по графику проходят курсы повышения квалификации. В 2020 году прошли курсовую подготовку 3 учителя и 1 переподготовку по предмету.

Аттестация педагогических кадров способствует росту профессионализма учителя. Основными задачами аттестации является целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.

В школе составлен перспективный план аттестации учителей.

В 2020 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 3 учителя.

Участие в конкурсах педагогического мастерства.

Ежегодно учителя школы принимают активное участие при проведении школьного и муниципального этапа конкурса “Учитель года”, в профессиональных конкурсах различного уровня.

В школе имеется сложившийся коллектив педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

- объем библиотечного фонда – 5062 единица;
- книгообеспеченность – 76,34 процентов;
- обращаемость фонда – 0,32;
- объем учебного фонда – 606 единица.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 606 | 376 |
| 2 | Педагогическая | 563 | 217 |
| 3 | Художественная | 2162 | 903 |

| | | | |
|---|---------------------------------|-----|-----|
| 4 | Справочная | 222 | 86 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 513 | 150 |
| 6 | Естественно-научная | 403 | 195 |
| 7 | Техническая | 90 | 64 |
| 8 | Общественно-политическая | 503 | 158 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345, с изменениями.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 53 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, мастерская – 1, 1 учебный кабинет, кроме информатики, оборудован мультимедийным оборудованием и интерактивной доской. В кабинете информатики 4 компьютера с выходом в интернет. Школа имеет 3 принтера, 2 сканера.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая площадью 215 кв.м. на 40 посадочных мест, пищеблок и спортивный зал площадь -140,4 кв.м., оснащенность -80%..

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методическое объединение учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;
- проверки поурочного планирования учителей;
- ведения классных журналов, журналов кружковой работы;
- ведения дневников учащихся;
- ведения тетрадей учащихся.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы: основные цели и задачи, поставленные перед участниками образовательного процесса, выполняются. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют государственным стандартам.

Содержание воспитательной деятельности соответствует требованиям нормативных актов, поставленным целям и задачам воспитательной работы.

Цели и задачи Устава соответствуют заявленному в лицензионных документах статусу. Набор локальных актов имеется, они приняты на соответствующем уровне, введены в

действие приказом директора школы. Права обучающихся и работников школы не нарушаются. Администрация школы работает в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом. Информационная служба школы обеспечивается наглядной агитацией, Интернетом. Школа имеет свой сайт, на котором размещены материалы в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Отработана система сбора, обработки и хранения информации по качеству образования.

Рекомендации:

1. Повышать учебную мотивацию учащихся через формирование интереса к процессу учебной деятельности и достижению конечного результата.
2. Усилить работу, направленную на повышение результатов ГИА, ЕГЭ, олимпиад, конкурсов.
3. Совершенствовать культуру профессионального мастерства, инициативу, творчество каждого учителя через работу ШМО, РМО.
4. Активизировать работу по повышению уровня воспитанности обучающихся на уроках и во внеурочное время через совершенствование форм проведения коллективно-творческих дел и совместную деятельность с родителями.
5. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 23 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 10 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 13 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 12 (57,1%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | * |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | * |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 76 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 57 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на | человек (процент) | * |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | * |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 14 (60,9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 0 (0%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|-------------------|-----------|
| технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | | |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 10 |
| – с высшим образованием | | 9 |
| – высшим педагогическим образованием | | 9 |
| – средним профессиональным образованием | | 1 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 1 (10%) |
| – первой | | 4 (40%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 0 |
| – больше 30 лет | | 6 (60%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 0 |
| – от 55 лет | | 6 (60%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 10 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 10 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,217 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц | единиц | 26 |

| | | |
|--|-------------------|-------------|
| библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | | |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 23 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 121,4 кв.м. |

*Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»